

Raccomandazione di adottare la metodologia ENTOS

Progetto Erasmus:

"ENTOS - Imprenditorialità attraverso lo sport



Indice dei contenuti

1. Introduzione	3
2. Descrizione dell'attività internazionale di formazione all'apprendimento e all'insegnamento (LTTA)	4
3. Impatto potenziale sul sistema educativo formale e non formale	11
4. Disposizioni generali su come sostenere l'educazione all'imprenditorialità e lo sport come strumento di sviluppo della comunità e di intervento sociale.	18
5. Conclusione	19

1. Introduzione

ENTOS cambia il modo di vedere l'educazione fisica e l'insegnamento dello sport e questa Raccomandazione vuole condividere con voi le ragioni per cui ENTOS dovrebbe essere adottato da diverse scuole e organizzazioni sportive.

ENTOS è un progetto innovativo di partenariato strategico Erasmus che unisce due importanti settori dell'istruzione e delle priorità europee.

Il primo è la necessità di sviluppare le capacità e le competenze imprenditoriali degli studenti per aiutarli a trovare un posto di lavoro di successo nel mercato del lavoro.

Il secondo è il miglioramento delle carriere degli insegnanti di educazione fisica, basato sulla rilevanza di ENTOS per sviluppare non solo le competenze legate allo sport, ma anche quelle imprenditoriali. Un altro importante merito di ENTOS è quello di essere in grado di motivare i giovani allo sport e quindi a uno stile di vita sano.

L'innovazione del progetto consiste nell'unire questi campi in un'unica unità basata sullo sviluppo di 5 competenze imprenditoriali, senza richiedere ulteriori fonti finanziarie o ore di lezione, né attrezzature aggiuntive.

La metodologia innovativa è stata creata da 5 partner nell'ambito di un partenariato forte e professionale che comprende due scuole professionali secondarie (Obchodná akadémia, Bolečkova 2, Nitra in Slovacchia e Panevežis mokymo centras in Lituania), un'organizzazione di formazione di Maiorca (Education in Progress, EiP SPAIN), un'azienda privata esperta in imprenditorialità (Materahub dall'Italia) e l'Università della Tessaglia in Grecia, esperta in didattica dello sport.

A causa della difficile situazione pandemica, il partenariato ha avviato il progetto nel 2020 con una ricerca a tavolino per individuare le migliori pratiche in Europa in materia di educazione all'imprenditorialità attraverso lo sport e i giochi. 78 insegnanti di sport (tra cui professori universitari di educazione fisica) con un'età media di 45 anni, e 256 studenti con un'età media di 17 anni, sono stati intervistati per raccogliere dati quantitativi e attraverso focus group per raggiungere una buona qualità dei contenuti formativi ENTOS.

Il risultato finale (quadro delle competenze) è scaricabile qui: <https://www.entos.eu/en/the-project.html>.

Per analizzare i dati abbiamo utilizzato il framework EntreComp come strumento di riferimento, sia per la nostra ricerca che per lo sviluppo del corso di formazione ENTOS. Sulla base dei dati raccolti, abbiamo creato 5 Moduli che si possono trovare in 6 lingue come materiale scaricabile sul sito web di ENTOS alla pagina "[Formazione](https://www.entos.eu/en/training.html)" <https://www.entos.eu/en/training.html> e un corso di formazione online in inglese sulla piattaforma ENTOS (<https://platform.entos.eu/>), attraverso il quale insegnanti di educazione fisica, allenatori sportivi, studenti di sport e qualsiasi altra persona interessata possono scoprire la metodologia ENTOS basata sulla teoria, ma anche su esercizi concreti da proporre agli studenti, e dove possono acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per implementare la metodologia ENTOS nelle loro lezioni di sport. Pertanto, gli esercizi proposti sulla piattaforma sono considerati una base per iniziare a utilizzare la metodologia, ma gli studenti ENTOS sono invitati a sviluppare le proprie attività, e qualsiasi nuova attività è davvero ben accettata dai partner del progetto. Saremo lieti di prendere in considerazione nuove attività che possano arricchire il corso di formazione ENTOS.

L'efficacia di ENTOS è stata testata durante un'attività internazionale di apprendimento, insegnamento e formazione (LTTA) tra 19 insegnanti di educazione fisica e allenatori sportivi provenienti da 5 paesi diversi e 60 studenti della scuola ospitante in Slovacchia, il cui feedback è stato riportato più avanti in questo documento.

Altre informazioni importanti sono disponibili sul sito web del progetto www.entos.eu e tutti i materiali formativi prodotti sono disponibili gratuitamente sulla piattaforma del progetto <https://platform.entos.eu>.

Raccomandiamo di leggere questo documento per ottenere informazioni rilevanti che possono essere utili per voi, che possono ispirare il vostro lavoro, e di aderire o promuovere la metodologia ENTOS.

2. Descrizione dell'attività internazionale di formazione all'apprendimento e all'insegnamento (LTTA)

L'LTTA internazionale del progetto ENTOS si è svolta presso Obchodná akadémia, Bolečkova 2, Nitra, dal 21.11.2022 al 25.11.2022. 11.2022 al 25.11.2022. 60 studenti dell'Obchodná

akadémia hanno avuto la possibilità di provare attività scelte da ogni modulo. Ogni modulo rappresentava una competenza diversa (Apprendere attraverso l'esperienza; Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio; Creatività; Prendere l'iniziativa; Consapevolezza e autoefficacia). In generale, gli studenti hanno apprezzato quasi tutti gli esercizi e hanno mostrato un atteggiamento positivo nei confronti delle idee di ENTOS. Hanno compreso l'importanza di migliorare le competenze presentate e cosa potrebbe significare per loro nella vita e nella carriera futura. Alla domanda se vorrebbero includere tali attività nei loro programmi di studio quotidiani, hanno espresso un atteggiamento positivo. Anche gli attuali membri del progetto, gli insegnanti e i formatori hanno percepito le vibrazioni positive degli studenti partecipanti e hanno espresso soddisfazione per l'implementazione dei test della metodologia ENTOS.

L'EiP ha avuto il compito di introdurre il Quadro di Riferimento EntreComp e il MODULO 1 sull'Apprendimento attraverso l'Esperienza al personale partecipante durante la mattinata, oltre a formarlo solo sulla pratica. Nel pomeriggio è stato il momento degli studenti, che hanno ricevuto la parte teorica del modulo (ovvero: Imparare facendo, Autostima e Apprendere attraverso gli errori) e la pratica sullo stesso argomento trattato all'interno della teoria. Le attività fisiche scelte per svolgere questo modulo erano basate sullo yoga e sull'acroyoga, perché l'EiP voleva fornire al progetto un'attività di educazione fisica innovativa, dato che a Palma di Maiorca l'acroyoga può contare su un'ampia comunità di persone che praticano questo sport. In effetti, tutti i partecipanti sono stati felici di avere l'opportunità di praticare questa nuova disciplina, sia il personale che gli studenti. A tutto il personale e agli studenti coinvolti è piaciuto

molto conoscere e provare questa nuova disciplina, e tutti vogliono continuare a praticare l'Acroyoga, perciò formeremo studenti e insegnanti sulle abilità fisiche specifiche che l'Acroyoga richiede, offrendo corsi di formazione a Palma di Maiorca e per essere invitati all'estero come Esperti dalle scuole.

L'Università della Tessaglia si è occupata di introdurre l'EntreComp Framework MODULO 2 "Coping with Uncertainty, Ambiguity and Risk" al personale partecipante durante la mattinata, oltre che di addestrarlo praticamente in classe e in palestra. Nel pomeriggio è stato il momento degli studenti, che inizialmente sono stati informati e guidati con alcuni consigli introduttivi.

sulla parte teorica del modulo, ovvero i modi per affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio, seguiti da esercizi pratici indicativi che si basavano sullo stesso argomento e che hanno

permesso agli studenti partecipanti di trovare i propri modi per affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.

Le attività fisiche scelte per condurre questo modulo sono state basate su attività di gruppo, perché l'Università della Tessaglia ha preferito offrire sia al progetto che ai partecipanti l'opportunità di sviluppare la capacità di "Gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio", per diventare in grado di gestire in modo rapido e flessibile situazioni in rapida evoluzione, nonostante l'ambiente volatile in cui si trovano a scuola o nella loro vita quotidiana.

Per affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio, significa che qualcuno ha sviluppato in precedenza la capacità di identificare esempi di rischio nel proprio ambiente, di esplorare modi personali per ottenere risultati, di descrivere efficacemente i rischi associati a una semplice attività a cui qualcuno partecipa. Per gli studenti significa anche avere l'opportunità di sviluppare capacità di discussione sull'importanza della comprensione delle informazioni per ridurre l'incertezza, l'ambiguità e il rischio, nonché di trovare il modo di prendere decisioni quando le informazioni sono incomplete, soppesando sia i rischi che i benefici attesi di un'azione.

Infine, i partecipanti sono in grado di valutare i rischi soggettivamente percepiti in ogni impresa o sforzo futuro, poiché le condizioni cambiano, e di valutare gli investimenti ad alto rischio a lungo termine utilizzando un approccio strutturato come descritto nel modulo.

L'Obchodná akadémia di Nitra è stata leader del modulo 3- Creatività. Nell'ambito della formazione, gli studenti hanno praticato 3 attività incentrate sulla loro creatività. Sono stati un buon esempio per dimostrare che la nostra creatività è illimitata e può essere sviluppata per tutta la vita. Il processo non deve essere diretto, ma può semplicemente essere avviato quando si presenta una buona opportunità. È stato interessante vedere come gli studenti siano in grado di affrontare situazioni diverse per avere successo nelle attività fisiche. Inoltre, hanno apprezzato l'atmosfera competitiva e il divertimento offerto dagli esercizi scelti. Utilizzeremo sicuramente queste attività per "rinfrescare" le nostre classi di educazione fisica.

Per il MODULO 4 su "Prendere l'iniziativa", Materahub ha scelto tre attività che rappresentano al meglio la capacità di "avviare un processo che crea valore accettando le sfide, agendo e lavorando in modo indipendente per raggiungere gli obiettivi, attenendosi alle intenzioni e portando a termine i compiti pianificati" (definizione EntreComp). L'attività scelta per la parte di sviluppo delle conoscenze del modulo era incentrata sull'empatia. È stata scelta una gara di empatia per evidenziare la necessità di sviluppare la conoscenza di se stessi e degli altri per

poter prendere iniziative, conoscenza che viene acquisita attraverso un processo di empatia e intelligenza emotiva. Per quanto riguarda la sezione dello sviluppo delle competenze, un aspetto importante per l'azione di prendere iniziative è la capacità di prendere decisioni e risolvere problemi. Per questa attività, che prevedeva una corsa a ostacoli, sono state evidenziate le nozioni di anticipazione, pensiero critico e creatività. L'ultima parte del modulo si è concentrata sullo sviluppo dell'atteggiamento, sottolineando la necessità di leadership e integrità attraverso un'attività di coaching. Ogni attività è stata seguita da una fase di riflessione che ha rappresentato un passo importante nello sviluppo della consapevolezza, della comprensione e della capacità di prendere iniziative.

L'ultimo modulo del programma di formazione è stato il MODULO 5 "Consapevolezza di sé e autoefficacia", che ha presentato le abilità vitali per tutti, indipendentemente dall'età e dallo status sociale. La formazione è stata sviluppata in due parti: una teorica e una pratica con la sperimentazione di alcune delle attività proposte nel modulo. L'autoefficacia e la consapevolezza di sé sono descritte in EntreComp come "riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri a breve, medio e lungo termine; identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo; credere nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante l'incertezza, le battute d'arresto e i fallimenti temporanei". Durante la sessione mattutina il centro di formazione Panevėžys ha presentato ai partecipanti le conoscenze teoriche sull'autoconsapevolezza e l'autoefficacia; la sessione è stata poi seguita dalle attività pratiche del modulo 5, come "Sport 4 All", "Giocoleria di gruppo" e "Mindful Walking". Tutte le attività erano incentrate sullo sviluppo della consapevolezza e dell'efficacia di sé attraverso le attività fisiche sportive. Il nuovo modo di fare lezione di educazione fisica ha coinvolto gli studenti, che si sono dimostrati interessati a partecipare attivamente alle attività, anche se all'inizio alcuni di loro erano scettici nei confronti degli esercizi.

Benefici e impatti

Agli studenti è stato chiesto di fornire un feedback dopo ogni modulo. Hanno ricevuto semplici fogli di lavoro in cui potevano valutare ogni attività ed esprimere le loro impressioni. La conclusione non è stata sorprendente, poiché abbiamo potuto constatare il loro impegno durante tutte le lezioni di prova. Si sono divertiti di più rispetto alle lezioni sportive tradizionali, si sono resi conto delle competenze acquisite e hanno dimostrato di aver migliorato le relazioni interpersonali tra i compagni di classe.

Di seguito è riportata una sintesi dei feedback degli studenti per ciascun modulo:

sul Modulo 1 - Apprendere attraverso l'esperienza

Gli studenti sono consapevoli che il fallimento non deve essere necessariamente negativo. Se impariamo da esso e lo usiamo per migliorare, può servire come strumento di motivazione. Ogni azione che compiamo, anche se non ha successo, è un passo verso il successo perché possiamo imparare dai nostri errori. Questo ha rafforzato la loro fiducia in se stessi senza vergognarsi di "fallire" di fronte agli altri.



Gli studenti si allenano con l'acroyoga

sul Modulo 2- Affrontare la certezza, l'ambiguità e il rischio

Gli studenti si sono dimostrati consapevoli e hanno capito che ogni azione ha delle conseguenze, il che significa che dobbiamo pensarci in anticipo e prepararci ad affrontarle. Tuttavia, non sono molto consapevoli della differenza tra rischio e incidente. Solo pochi di loro sono consapevoli che quando pensiamo di correre dei rischi, questi devono essere calcolati e basati sulle nostre capacità. D'altra parte, capiscono che essere flessibili è importante, perché dobbiamo essere pronti ad affrontare qualsiasi cosa ci capiti a tiro.



Affrontare la certezza, l'ambiguità e il rischio

sul Modulo 3- Creatività

Gli studenti sono consapevoli del fatto che la cooperazione, la comunicazione e il lavoro di squadra sono elementi importanti della creatività, perché "le idee possono dare vita a nuove idee". Hanno espresso l'opinione che la motivazione intrinseca sia più importante di quella estrinseca. Lavorare in gruppo li ha motivati a ottenere prestazioni di livello superiore perché non volevano deludere i loro amici. Si rendono conto che la collaborazione e il lavoro di rete sono attributi importanti della creatività.



Gli studenti allenano la loro creatività

sul Modulo 4 - Prendere l'iniziativa

Gli studenti si sono dimostrati empatici e consapevoli della sua importanza quando si tratta di trattare con altre persone. Gli studenti si rendono conto dell'importanza della leadership, ma solo pochi di loro sono in grado (sono a posto) di guidare. Molti di loro sono ancora insicuri e preferiscono non presentare le loro idee. Gli studenti hanno espresso consapevolezza quando si tratta dell'importanza di un leader o di un coach. Si rendono conto di avere un enorme impatto sulla vita delle persone e dovrebbero agire di conseguenza.



Attività di formazione all'iniziativa

sul Modulo 5 - Autoconsapevolezza e autoefficacia

Gli studenti sono consapevoli che ogni fallimento è un'opportunità per imparare dagli errori commessi. Si rendono conto che, se si impegnano, miglioreranno in qualsiasi cosa scelgano di fare.



Attività di formazione per l'autoconsapevolezza e l'autoefficacia

Altri feedback

EiP ha introdotto la metodologia ENTOS durante alcune attività di Job-Shadowing. In quest'ultimo tipo di esperienza abbiamo avuto un ottimo riscontro da parte del centro Šolski di Nova Gorica

(<https://www.entos.eu/en/feedback/82-entos-job-shadowing-in-palma-for-3-slovenian-teachers.html>), che sta progettando, insieme al centro Šolski di Srečka Kosovela Sežana, di andare a Palma di Maiorca per ricevere una formazione sulla metodologia. 3 insegnanti per ogni scuola hanno già chiesto il permesso al loro direttore di implementare la metodologia ENTOS con i loro studenti, come segue:

Gli insegnanti di imprenditorialità insegneranno la parte teorica;

Gli insegnanti di educazione fisica addestreranno gli studenti con attività pratiche;

Gli insegnanti di lingua nazionale (slovena) si concentreranno sulle schede finali che richiedono un lavoro linguistico sulle parole più importanti relative all'espressione delle emozioni. Pertanto, i ragazzi a questa età hanno qualche difficoltà a esprimere ciò che provano a causa della mancanza di conoscenza delle proprie emozioni.

3. Impatto potenziale sul sistema educativo formale e non formale

Raccomandazione/impatto sulle scuole (in particolare sulle scuole di formazione professionale)

La formazione ha dimostrato che la metodologia può essere implementata da entrambi i punti di vista, come parte dell'educazione formale e non formale. È possibile implementare la metodologia nelle tradizionali lezioni di educazione fisica o come attività sportiva nel doposcuola. La semplice pratica di qualsiasi attività scelta durante le lezioni di educazione fisica può essere utile per sviluppare le competenze degli studenti senza alcuna preparazione e in questo caso non è richiesta alcuna consapevolezza da parte degli studenti. Tuttavia, la metodologia che include alcune parti preparatorie e teoriche è raccomandata per gli studenti più grandi, in quanto può portare a risultati migliori. Può essere utilizzato come strumento di stimolo per sviluppare relazioni interdisciplinari. Gli studenti possono familiarizzare con le competenze imprenditoriali durante le lezioni di Educazione all'imprenditorialità, Formazione aziendale, Educazione civica o anche Etica. In questo caso non è necessaria un'altra preparazione e possono dedicare più tempo agli esercizi fisici. In seguito si può chiedere agli studenti un feedback che coinvolga nuovamente le relazioni interdisciplinari.

La metodologia ENTOS può essere facilmente implementata in qualsiasi scuola del mondo, indipendentemente dal tipo di scuola o dall'età degli studenti. Lo sviluppo della mentalità imprenditoriale attraverso le lezioni di educazione fisica potrebbe essere incluso non solo nel curriculum formale di educazione fisica, ma anche nelle attività extracurricolari a scuola o fuori dalla scuola. La metodologia ENTOS è stata creata in base alle esigenze delle scuole di formazione professionale che si concentrano molto sullo sviluppo delle capacità imprenditoriali dei loro studenti. Questo approccio nuovo e innovativo utilizza le lezioni di educazione fisica per lo sviluppo di importanti competenze chiave degli studenti e allo stesso tempo rende le lezioni di sport più coinvolgenti e attraenti.

La metodologia innovativa potrebbe essere utilizzata in tutte le lezioni di educazione fisica, indipendentemente dall'età degli studenti, ma è necessario apportare alcuni adattamenti nella parte teorica per gli studenti più giovani, in modo da facilitare la comprensione dei principali punti teorici delle competenze presentate nel materiale didattico.

La metodologia proposta potrebbe essere utilizzata non solo nelle lezioni di educazione fisica, ma potrebbe essere parzialmente integrata in altre materie dell'IFP o di altri tipi di scuole. Ad esempio, la parte teorica potrebbe essere inserita in un corso di imprenditorialità o in una materia simile e le attività pratiche potrebbero essere implementate durante le lezioni di educazione fisica. Ogni insegnante potrebbe trovare nella metodologia materiale utile per le proprie lezioni, al fine di rendere le lezioni più interessanti e coinvolgenti quando si cambiano i metodi di insegnamento abituali.

L'altra opzione per l'integrazione della metodologia ENTOS potrebbe essere realizzata attraverso vari club o attività extracurricolari, come società di formazione, Junior achievement o club simili, club giovanili o di leadership che operano nelle scuole.

Le varie attività presentate dalla metodologia potrebbero essere adattate e utilizzate nelle attività di progetto per rompere il ghiaccio o per creare un gruppo di lavoro, educando allo stesso tempo le capacità imprenditoriali dei partecipanti.

La metodologia ENTOS ha uno spettro di utilizzo molto ampio e dipende dall'utente in quale campo, modo o area verrà utilizzata. Gli insegnanti devono essere consapevoli del fatto che non tutte le attività metodologiche presentate avranno lo stesso effetto in tutte le classi e che a volte potrebbero essere necessarie informazioni aggiuntive, soprattutto nella parte teorica, a causa della mancanza di conoscenza di alcuni argomenti da parte degli studenti.

Raccomandazione/impatto sulle ONG sportive e su altre ONG.

La metodologia ENTOS aumenta la mentalità imprenditoriale degli adolescenti, ma anche quella degli allenatori sportivi. È vero che gli allenatori sportivi spingono i loro giocatori a fare meglio, ma creano anche un legame con loro e tengono conto delle differenze negli stili di apprendimento. Questo fa sì che i giocatori si impegnino spesso al 150% e non è una coincidenza. Pertanto, possiamo assicurare che le ONG sportive sono il luogo più vicino in cui ENTOS viene automaticamente implementato senza esserne consapevoli al 100%. Ma questo è vero quando ci troviamo in un contesto sportivo incentrato sulla competizione.

Negli ambienti sportivi del tempo libero non si riscontra lo stesso orientamento all'obiettivo come negli sport agonistici.

Cosa succede, allora, quando ci troviamo in un normale ambiente di svago, dove gli adolescenti sono lì semplicemente per sviluppare abilità sociali e forse abitudini sane?

Lo sport porta comunque molti benefici. Previene i problemi di salute e migliora la coordinazione, l'agilità, l'equilibrio e la percezione dello spazio, ma favorisce anche lo sviluppo cognitivo e rafforza l'autostima. Allo stesso modo, lo sport promuove la necessità di provare fino a raggiungere l'obiettivo, e il raggiungimento degli obiettivi porta a migliorare l'autostima. Lo sport insegna anche l'importanza delle regole e la loro accettazione con garbo e rispetto per gli altri. In sintesi, lo sport aiuta a sviluppare la disciplina e ad esercitare l'autocontrollo. Le squadre sportive aiutano i giovani a coltivare la qualità della disciplina per il resto della loro vita e mostrano loro che devono impegnarsi se vogliono avere successo in ciò che fanno. Inoltre, far parte di una squadra favorisce il rispetto, la tolleranza e l'uguaglianza.

Anche se lo sport porta tutti questi benefici, è probabile che in un contesto di svago l'allenatore non presti molta attenzione a motivare i giovani introversi e timidi o ad adattare il metodo di insegnamento allo stile di apprendimento dei giocatori, come avviene negli sport agonistici. È qualcosa di simile a ciò che accade a scuola. È proprio in questi contesti che ENTOS può aiutare a motivare meglio i giovani a fare meglio, e anche a motivare gli stessi allenatori a trovare un percorso che arricchisca il loro ruolo sociale, perché la metodologia ENTOS è stata creata per creare una mentalità imprenditoriale nei giovani. Gli allenatori sportivi possono trovare in questa metodologia un percorso concettuale che permetta ai ragazzi di comprendere l'importanza di allenare la mente allenando il corpo. Pertanto, la parte più significativa per le ONG sportive è la parte teorica della metodologia che può essere adottata e adattata alle classiche attività sportive del tempo libero, cioè se gli adolescenti capiscono che l'autostima è qualcosa che ognuno di noi

sviluppa, nessuno nasce sicuro di sé, e che il loro atteggiamento può incredibilmente cambiare di fronte alle difficoltà o agli insuccessi. ENTOS supporta gli allenatori sportivi a motivare i loro giocatori lavorando direttamente sulla loro Intelligenza Emotiva. "Never Give Up!" può essere il motto per spiegare l'impatto di ENTOS in questo contesto sportivo.

Un altro ambiente sociale interessante in cui la Metodologia ENTOS può essere implementata è quello delle ONG che offrono attività extra-scolastiche, tra cui lo sport. In questo contesto l'obiettivo principale è l'educazione a 360°, ed è in questo contesto educativo puro che ENTOS può essere meglio adottato, perché l'obiettivo principale è quello di educare i giovani. Per le ONG generali, la metodologia ENTOS può essere totalmente implementata così come viene fornita nella piattaforma ENTOS per le scuole di formazione professionale (<https://platform.entos.eu/>). Non è necessario cambiare nulla.

Raccomandazioni/politiche

La metodologia ENTOS è vantaggiosa per tutti i contesti educativi e mira a essere inclusiva e adattabile universalmente. La metodologia può essere di interesse per i decisori politici che desiderano adottare il metodo a livello locale come un modo per promuovere politiche che sostengano l'educazione all'imprenditorialità per i cittadini europei, seguendo gli obiettivi e le priorità della Commissione Europea di fornire formazione e processi innovativi che rafforzino la mentalità imprenditoriale e le soft skills, seguendo quanto suggerito al paragrafo *"Disposizioni generali su come sostenere l'educazione all'imprenditorialità e lo sport come strumento di sviluppo della comunità e di intervento sociale"*.

All'interno del settore scolastico, le Direzioni Regionali dell'Istruzione Secondaria possono riconoscere come ENTOS rifletta le esigenze di educazione all'imprenditorialità nelle scuole secondarie espresse dalla Comunicazione della CE "Una nuova agenda delle competenze per l'Europa" (2016). Questa comunicazione evidenzia la possibilità che le competenze imprenditoriali possano supportare le altre materie del ciclo di studi della scuola secondaria con l'obiettivo di promuovere la cittadinanza attiva, la creatività e il senso di iniziativa dei giovani.

Per raggiungere questo obiettivo, la metodologia ENTOS si basa sul Quadro EntreComp, riconosciuto a livello europeo, e i responsabili politici possono fare riferimento alle leggi nazionali sull'istruzione che si concentrano sulle competenze imprenditoriali, come la [LOMCE](#) in Spagna o il [Sillabo per l'Educazione all'imprenditorialità nella scuola secondaria](#) in Italia. In Slovacchia l'educazione all'imprenditorialità è entrata a far parte del curriculum nazionale e ha avuto un supporto legale nella conclusione del [Consiglio per l'educazione all'imprenditorialità nell'ambito](#)

dell'istruzione e della formazione professionale. È sostenuta da una serie di iniziative del programma JA Slovensko o Štátny inštitút odborného vzdelávania. La Grecia ha un approccio simile, secondo un documento scaricabile qui:

https://www.schooleducationgateway.eu/el/pub/theme_pages/entrepreneurship-education.htm

L'educazione all'imprenditorialità in Lituania dovrebbe essere integrata secondo le regole dei piani educativi generali dei programmi di istruzione primaria, di base e secondaria (<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f0828f70abe911eb8bc8b1cdd5d7f785/asr>) ("La scuola prevede come integrare nei contenuti educativi la sicurezza nazionale, l'alfabetizzazione informatica, l'imprenditorialità, l'alfabetizzazione finanziaria, l'educazione alla lotta alla corruzione e altri argomenti rilevanti, e sceglie i metodi di attuazione: integrazione nei contenuti della materia, assegnazione di una lezione aggiuntiva, ecc. Per implementare queste attività, si possono utilizzare lezioni progettate per soddisfare i bisogni educativi dello studente e fornire supporto all'apprendimento") e piani di formazione professionale generale (<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/85e9a8c0ced911eb91e294a1358e77e9/asr>).

I 5 MODULI della metodologia ENTOS (contenuti formativi) riflettono l'apprendimento imprenditoriale identificato attraverso i questionari e i focus group (334 partecipanti - studenti, insegnanti di educazione fisica e professori universitari di educazione fisica). Sia gli insegnanti che i professori hanno sottolineato la necessità di sviluppare maggiormente le soft skills a scuola. Gli insegnanti ritengono che la materia dell'educazione fisica a scuola non sia sufficientemente valorizzata dalla comunità educativa, soprattutto in Italia e in Spagna. Secondo loro, ENTOS può aumentarne il valore e, di conseguenza, migliorare la carriera di educatore in termini di collaborazione attiva con gli altri insegnanti per lo sviluppo cognitivo degli studenti.

In questo senso, due aspetti chiave sono alla base della metodologia ENTOS:

- La metodologia pone l'accento sulla necessità di politiche che riconoscano che l'apprendimento di valore avviene in molti ambienti di apprendimento diversi, oltre a quelli forniti dai sistemi di istruzione formale.
- La metodologia pone l'accento sulla necessità di politiche che riconoscano le competenze, le conoscenze e gli atteggiamenti indiretti e sottostanti sviluppati attraverso le attività sportive, che contribuiscono a un processo di apprendimento permanente prezioso in un contesto di costante innovazione e trasformazione.

Di seguito sono riportate le raccomandazioni per i responsabili politici e decisionali nell'implementazione della metodologia ENTOS a livello locale, regionale e nazionale. Queste raccomandazioni mirano a unificare il riconoscimento e la validazione delle competenze per facilitare l'ingresso o il progresso nell'apprendimento formale.

Raccomandazioni:

- Definire chiaramente il problema che la politica intende affrontare, sulla base di ricerche e dati che supportino il cambiamento della politica, come quelli disponibili nell'intellectual output #1 (IO1) del progetto ENTOS.
- La promozione e il riconoscimento dello sviluppo dell'educazione imprenditoriale attraverso l'apprendimento non formale devono essere rafforzati dalla convalida delle competenze acquisite, come avviene con i badge ENTOS che si possono ricevere al completamento della formazione ENTOS online.
- Stabilire una struttura chiara quando si implementa la metodologia ENTOS e utilizzare le risorse e le raccomandazioni formative che costituiscono aspetti forti della metodologia, come il tempo di riflessione e il foglio di lavoro.
- Ponendo l'accento sulle abilità, le conoscenze e gli atteggiamenti che la metodologia mira a sviluppare e dando valore all'autoriflessione, all'autoconsapevolezza e all'autovalutazione come competenze.
- Sostenere i metodi di apprendimento misto che facilitano la digitalizzazione e l'inclusione, come viene utilizzato nel progetto ENTOS attraverso la piattaforma ENTOS disponibile gratuitamente sia per gli studenti che per gli insegnanti di educazione fisica.
- Essere inclusivi e adattarsi a diversi ambienti e settori di apprendimento, dall'istruzione e formazione professionale a quelli non formali e formali, al fine di integrare la mentalità imprenditoriale e la mentalità orientata al futuro/oltre tra gli insegnanti di educazione fisica e gli educatori sportivi.
- Sostenere iniziative che rispondano alle esigenze e alle sfide attuali in un contesto post-covenzionale, incentrate sullo sviluppo di competenze imprenditoriali e digitali che migliorino la resilienza.

Raccomandazione/impatto sulle università europee

ENTOS è una metodologia innovativa che potenzia l'insegnamento dell'educazione fisica nelle scuole di formazione professionale. Dal momento che alcuni studenti di Educazione Fisica dell'IIS

sono destinati a diventare insegnanti in futuro, proponiamo il Corso di formazione ENTOS per i crediti a scelta libera nel curriculum di studi dell'IIS. Per proporre una nuova attività ammissibile ai crediti a scelta libera ci sono specifici percorsi amministrativi da seguire. Normalmente è necessario contattare il dipartimento o la commissione competente per lo sviluppo del curriculum e presentare una proposta per il corso.

La proposta deve comprendere:

- Una descrizione dettagliata del contenuto della formazione e dei suoi obiettivi
- Informazioni su come il contenuto della formazione si allinea con gli obiettivi accademici e la missione dell'università.
- Eventuali qualifiche o esperienze rilevanti del/i formatore/i proposto/i
- Qualsiasi materiale o risorsa pertinente che verrà utilizzata durante la formazione.
- Informazioni su come la formazione sarà valutata e valutata

È importante essere dettagliati e ben preparati nella proposta per dimostrare il valore del contenuto della formazione e la sua capacità di soddisfare le esigenze degli studenti.

È inoltre opportuno fornire una motivazione per cui il corso dovrebbe essere offerto come opzione di crediti a scelta libera. Tra le informazioni da fornire vi sono la richiesta del corso da parte degli studenti, l'importanza del corso per il vostro corso di laurea o per la missione accademica dell'università e qualsiasi altra considerazione pertinente.

Può essere utile discutere la proposta con il consulente accademico o con altri membri della facoltà per ottenere feedback e indicazioni prima di presentarla.

In ogni caso, se intendete fare domanda, potete chiedere il nostro supporto per preparare la vostra proposta.

Inoltre, i dipartimenti universitari possono integrare la metodologia ENTOS nei loro programmi di studio nei rispettivi corsi di management o come corso elettivo per i loro studenti, al fine di dotarli di maggiori competenze che sono preziose e necessarie per i loro futuri passi imprenditoriali di successo.

Di solito la domanda tipica che viene posta ai giovani studenti durante gli studi è se studiano a tempo pieno o se lavorano allo stesso tempo, cosa che nel mondo di oggi è diventata obsoleta. Nel nostro tempo ogni studente universitario deve rispondere alla domanda se è pronto a lavorare come imprenditore. Qualsiasi settore, e ancor più in tempi di crisi, ha bisogno di nuove conoscenze, di

idee diverse e di modi alternativi di fare impresa da parte di persone che sappiano trarre vantaggio dal cambiamento delle abitudini di una società in continuo movimento. Lo sport, industria di grandi imprenditori, ha alcuni esempi brillanti. Ma non è scontato che ogni libero professionista (imprenditore) sia un buon imprenditore.

Secondo i pilastri del progetto ENTOS, imparare attraverso nuove esperienze, affrontare l'incertezza e la mancanza di sicurezza, assumersi dei rischi, creatività, prendere iniziative, consapevolezza di sé e autoefficacia, una sana ambizione, il desiderio di progredire, la curiosità, la perseveranza, l'immaginazione, la capacità di immaginare ciò che gli altri non vedono, sono caratteristiche che definiscono ogni futuro imprenditore, secondo la loro esperienza. Sebbene nella maggior parte dei casi un imprenditore nasca per necessità e dia credito al detto spagnolo "la fame aguzza l'ingegno", la necessità di trovare i fondi per la formazione e poi sviluppare il proprio progetto imprenditoriale, che è il passo successivo e la presentazione di una startup a potenziali investitori, deve essere ben pianificata e giustificata e qui serve l'aiuto di una formazione universitaria orientata a questa impresa. Perché i giovani imprenditori devono presentare un buon progetto, molto ben pianificato, ben analizzato, coerente, con un buon team alle spalle e devono anche essere disposti a rischiare le loro risorse, i loro soldi e a impegnarsi in un lavoro sostenuto, consapevole e duro. Può esserci una grande idea imprenditoriale, ma se non si è disposti a investire non solo una parte del proprio denaro, ma anche delle proprie conoscenze e del proprio tempo, nessun altro investirà in essa.

Questa pianificazione strategica deve basarsi sul buon senso e, data la velocità del mondo in cui viviamo, che accelera ogni giorno, deve essere aggiornata con una certa regolarità. Alcuni dicono ogni sei mesi, ma io direi che ogni anno bisogna rivedere il piano strategico che si è fatto perché, certamente, il mondo, l'ambiente e le circostanze sono diversi", ed è qui che un'università può aiutarvi. Un grande imprenditore non ha paura di rischiare. Ma è importante sapere quando perseverare o interrompere il proprio piano aziendale. Investire in nuove cose e in nuovi servizi per il miglioramento e lo sviluppo dell'esercizio fisico, della ricreazione e della salute dovrebbe essere l'obiettivo dell'imprenditorialità nello sport.

4. Disposizioni generali su come sostenere l'educazione all'imprenditorialità e lo sport come strumento di sviluppo della comunità e di intervento sociale.

Per le ONG sportive, suggeriamo di estrapolare le parti teoriche dei Moduli e di spiegare ai giovani l'importanza di ogni abilità elencata. Per lavorare con i giovani, non è necessario spiegare il Quadro EntreComp, quello di cui hanno bisogno è semplicemente capire che le competenze sono qualcosa che deve essere allenato per essere rafforzato, e grazie a questo sforzo basato sulla coerenza possono finalmente avere un atteggiamento di successo nella vita. Utilizzando la metodologia ENTOS, sarete in grado di motivare l'intero gruppo e di comprendere meglio il suo stile di apprendimento, e quindi di definire meglio la vostra strategia di insegnamento rendendola un approccio su misura. Questo vi porterà, prima di tutto, a rafforzare l'autostima dei vostri ragazzi, che è la base per lavorare sulle altre competenze imprenditoriali, perché aumentare la loro autostima significa aumentare la loro motivazione verso un atteggiamento orientato agli obiettivi.

Nelle ONG che offrono attività extra-scolastiche la Metodologia ENTOS può essere totalmente adattata, poiché il loro obiettivo educativo è generale e lo sport rappresenta uno strumento. In sostanza, in questo tipo di ONG l'obiettivo principale è educare e non è importante come, ma cosa. Dopo aver appreso i moduli, vi suggeriamo di implementare la metodologia ENTOS con i vostri ragazzi iniziando con il MODULO 5 su "Modulo 5: Autoconsapevolezza e Autoefficacia" e di continuare con il MODULO 1 "Apprendere attraverso l'esperienza". Ciò che rende particolarmente interessante il MODULO 5 è l'attività relativa all'"Analisi SWOT personale" che consente ai ragazzi di sviluppare la consapevolezza di sé come primo passo di questa straordinaria avventura con la Metodologia ENTOS. È fondamentale conoscere prima se stessi per pianificare il potenziamento di qualsiasi abilità. Per questo motivo, solo dopo aver sviluppato l'autoconsapevolezza e l'autostima può essere importante lavorare sull'apprendimento dagli errori, perché i ragazzi inizieranno a vergognarsi meno dei loro "fallimenti" di fronte agli altri. Anche in questo modulo alcune attività ripropongono il concetto di Autoconsapevolezza e Autostima, creando un solido legame tra i due moduli che garantisce il successo del processo di apprendimento dei vostri ragazzi.

Dopo questi 2 moduli rilevanti, potrete scegliere liberamente come proseguire la vostra formazione. Sicuramente,

più complesso per loro è il MODULO 3 "Gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio",

Pertanto, si consiglia di utilizzarlo come ultimo.

5. Conclusione

I risultati di ENTOS dimostrano quanto possano essere utili i progetti "su misura" e ben pianificati. Passo dopo passo, il partenariato ha gestito e implementato attività che ci hanno aiutato

a raggiungere i nostri obiettivi. L'attività di pilotaggio ci ha fatto capire che l'idea iniziale era corretta e valida.

Viviamo in un'epoca in cui lo sviluppo di abilità e competenze è più importante che mai. La pratica quotidiana dimostra che le competenze imprenditoriali sono fondamentali per i giovani non solo per diventare imprenditori, ma anche per avere successo in qualsiasi carriera o nella loro vita. Questo fatto è noto da alcuni anni e le scuole/istituzioni educative stanno facendo del loro meglio per trovare il modo giusto per indirizzare l'educazione in questo campo. Tuttavia, è altrettanto noto che non si tratta di una strada facile, soprattutto quando le scuole e le istituzioni devono cercare materiali professionali per rinnovare i loro programmi di studio e sviluppare le competenze degli studenti.

La metodologia ENTOS è uno strumento innovativo che offre a insegnanti e formatori un modo semplice, attraente ed efficace per sviluppare le competenze imprenditoriali con un metodo naturale che combina le attività fisiche con le teorie dell'EntreComp Framework. Non richiede risorse aggiuntive, tempo o qualifiche. Richiede solo volontà, energia e alcune conoscenze teoriche da parte di chi decide di adottare questa metodologia. Il risultato del progetto offre uno strumento completo per insegnanti e formatori per aiutarli a familiarizzare con questa metodologia. Il sito web del progetto contiene molti materiali utili per lo studio, una piattaforma, una serie di fonti interessanti e un pacchetto formativo che parte da alcune nozioni teoriche per arrivare a esercizi pratici e alla valutazione in 6 lingue diverse.

Crediamo che i risultati di questi progetti diventeranno popolari tra i destinatari e saranno utili per guidare l'istruzione e lo sport nel modo giusto per preparare i giovani a una vita di successo.