

Recomendación para adoptar la metodología ENTOS

Proyecto Erasmus:
“ENTOS- Entrepreneurship Through Sport”

Índice

1. Introducción	3
2. Descripción de la Actividad internacional de aprendizaje y enseñanza	4
3. Impacto potencial en el sistema educativo formal y no formal on formal	11
4. Disposición general sobre cómo sostener la educación emprendedora y el deporte como herramienta para el desarrollo comunitario y la intervención social	18
5. Conclusiones	19

1. Introducción

ENTOS cambia la forma de ver la educación física y la enseñanza del deporte y esta Recomendación quiere compartir con usted la razón por la que ENTOS debería ser adoptado por diferentes escuelas y organizaciones deportivas.

ENTOS es un innovador proyecto Erasmus de asociación estratégica que combina dos importantes ámbitos de la educación y las prioridades europeas.

La primera es la necesidad de desarrollar las capacidades y competencias empresariales de los estudiantes como forma de ayudarles a encontrar un lugar de trabajo con éxito en el mercado laboral.

La segunda es mejorar la carrera de los profesores de educación física basándose en la relevancia de la ENTOS para desarrollar no sólo las competencias relacionadas con el deporte, sino también las empresariales. Otro mérito importante de ENTOS es que es capaz de motivar a los jóvenes hacia el deporte y, por tanto, hacia un estilo de vida saludable.

La innovación del proyecto radica en reunir estos campos en una sola unidad basada en el desarrollo de 5 competencias empresariales sin necesidad de fuentes de financiación adicionales, horas lectivas ni equipamiento adicional.

La innovadora metodología fue creada por 5 socios en el marco de una asociación sólida y profesional que incluye dos escuelas secundarias de formación profesional (Obchodná akadémia, Bolečkova 2, Nitra en Eslovaquia y Panevėžio mokymo centras en Lituania), un ente de formación de Mallorca (Education in Progress, EiP SPAIN), una empresa privada experta en Iniciativa Empresarial (Materahub de Italy), y la Universidad de Thessaly en Grecia, expertos en Enseñanza Deportiva.

Impactados por la dura situación de la pandemia, los socios de proyecto iniciaron a trabajar en el 2020 empezando por la investigación con la finalidad de encontrar las mejores prácticas en Europa sobre el tema de la educación emprendedora conectada a la actividad física y el deporte.

Se han entrevistado 78 profesores de educación física y deporte con de edad 45 años, y 256 estudiantes de 17 años, para recompilar datos cuantitativos, y a través de grupos de discusión los datos calitativos con la finalidad de poder crear unos contenidos formativos de calidad para el proyecto ENTOS.

El resultado final ha sido un Informe que se puede descargar a este enlace:
<https://www.entos.eu/en/the-project.html>.

Para analizar los datos utilizamos el marco EntreComp como herramienta de referencia, tanto para nuestra investigación como para el desarrollo del curso de formación ENTOS. Basándonos en los datos recogidos, hemos creado 5 Módulos que se pueden encontrar en 6 idiomas como material descargable en el sitio web de ENTOS en la página "Formación en línea" <https://www.entos.eu/en/training.html> y una formación online en inglés en la plataforma ENTOS (<https://platform.entos.eu/>), a través de la cual profesores de educación física, entrenadores deportivos, estudiantes de deporte, y cualquier otra persona interesada, pueden descubrir la metodología ENTOS basada en la teoría, pero también en ejercicios concretos para proponer a los estudiantes, y donde pueden adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para implementar la metodología ENTOS en sus propias clases de deporte. Por lo tanto, los ejercicios propuestos en la plataforma se consideran una base para empezar a utilizar la metodología, pero los alumnos de ENTOS pueden desarrollar sus propias actividades y cualquier otra nueva será muy bien recibida por los socios del proyecto. Estaremos encantados de tomar en consideración nuevas actividades que puedan enriquecer el curso de formación ENTOS.

La eficacia de ENTOS se probó durante una sesión internacional de Actividades de Aprendizaje, Enseñanza y Formación (en inglés LTTA) entre 19 profesores de educación física y entrenadores deportivos de 5 países diferentes y 60 alumnos de la escuela anfitriona en Eslovaquia, de los que se informa más adelante en este documento.

Para más información, visite el sitio web del proyecto www.entos.eu y todo el material de formación elaborado está disponible gratuitamente en la plataforma del proyecto <https://platform.entos.eu>

Recomendamos la lectura de este documento para obtener información relevante que pueda serte útil, que pueda inspirar tu trabajo, y unirte o promover la metodología ENTOS.

2. Descripción de la sesión internacional de Actividades de aprendizaje, enseñanza y formación (en inglés LTTA)

La sesión internacional de LTTA del proyecto ENTOS tuvo lugar en Obchodná akadémia, Bolečkova 2, Nitra, desde el 21.11.2022 hasta el 25.11.2022. 60 estudiantes de Obchodná

akadémia tuvieron la oportunidad de probar actividades seleccionadas de cada módulo. Cada módulo representaba una competencia diferente (Aprender a través de la experiencia; Afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo; Creatividad; Tomar la iniciativa; Autoconciencia y autoeficacia). En general, los alumnos apreciaron casi todos los ejercicios y mostraron una actitud positiva hacia las ideas de ENTOS. Comprendieron la importancia de mejorar las competencias presentadas y lo que podría significar para ellos en su vida y su carrera futuras. A la pregunta de si les gustaría incluir este tipo de actividades en sus planes de estudio diarios, expresaron una actitud positiva. Los miembros presentes del proyecto, los profesores y los formadores también percibieron vibraciones positivas en los estudiantes participantes y expresaron su satisfacción por la puesta a prueba de la metodología ENTOS producida.

EiP se encargó de introducir el marco EntreComp y el Módulo 1 (Aprender a través de la experiencia) al personal participante durante la mañana, además de formarlos en la práctica. Por la tarde fue el turno de los alumnos, que recibieron la parte teórica del módulo (a saber: Aprender haciendo, Autoestima y Aprender a través de los errores) y la práctica sobre el mismo tema tratado dentro de la teoría. La actividad física elegida para llevar a cabo este módulo se basó en actividades de yoga y acroyoga porque EiP quería aportar al proyecto una actividad innovadora de educación física ya que, en Palma de Mallorca, Acroyoga puede contar con una amplia comunidad de personas que practican este deporte. De hecho, todos los participantes se mostraron encantados de tener la oportunidad de practicar esta nueva disciplina, tanto el personal como los estudiantes.

Todo el personal y los alumnos implicados disfrutaron mucho conociendo y experimentando esta nueva disciplina, todos ellos quieren seguir practicando Acroyoga, por lo que formaremos a alumnos y profesores en las habilidades físicas específicas que requiere el Acroyoga ofreciendo Cursos de Formación en Palma de Mallorca y para ser invitados al extranjero como Expertos por las escuelas. La Universidad de Tesalia fue la encargada de introducir el marco EntreComp Módulo 2 “Afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo” al personal participante durante la mañana, así como formarlos de forma práctica en la clase de enseñanza y en el gimnasio. Por la tarde llegó el momento de los estudiantes, que inicialmente fueron informados y guiados con algunos consejos introductorios sobre la parte teórica del módulo, es decir, las formas de afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo, seguida de ejercicios prácticos indicativos basados en el mismo tema y que permitieron a los alumnos participantes encontrar sus propias formas de afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo. Las actividades físicas elegidas para llevar a cabo este módulo se basaron en actividades de grupo,

porque la Universidad de Tesalia prefirió ofrecer tanto al proyecto como a los participantes la oportunidad de desarrollar la capacidad de "Afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo", con el fin de llegar a ser capaces de manejar con rapidez y flexibilidad situaciones que evolucionan rápidamente, a pesar del entorno volátil en el que se encuentran, ya sea en la escuela o en su vida cotidiana.

Hacer frente a la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo significa que alguien ha desarrollado antes la capacidad de identificar ejemplos de riesgo en su propio entorno, de explorar formas personales de conseguir resultados, de describir eficazmente los riesgos asociados a una actividad sencilla en la que participa alguien. También significa para los alumnos que tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de debate sobre la importancia de comprender la información para reducir la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo; así como encontrar formas de tomar decisiones cuando la información es incompleta, sopesando tanto los riesgos como los beneficios esperados de una acción.

Por último, los participantes serán capaces de evaluar los riesgos percibidos subjetivamente en cada empresa o esfuerzo que realicen en el futuro, ya que las condiciones cambian, y podrán evaluar las inversiones de alto riesgo a largo plazo utilizando un enfoque estructurado como el descrito en el módulo.

Obchodná Akadémia en Nitra fue responsable del Módulo 3- Creatividad. Dentro de la formación, los alumnos practicaron 3 actividades centradas en su creatividad. Fueron un buen ejemplo para demostrar que nuestra creatividad es ilimitada y puede desarrollarse durante toda la vida. No es necesario dirigir el proceso, simplemente puede ponerse en marcha cuando aparezca una buena oportunidad. Fue interesante ver cómo los alumnos podían enfrentarse a distintas situaciones para tener éxito en las actividades físicas. Además, disfrutaron de un ambiente competitivo y del entretenimiento que aportan los ejercicios elegidos. No cabe duda de que utilizaremos este tipo de actividades para "refrescar" nuestras clases de educación física.

Para el Módulo 4 - Tomar la iniciativa, Materahub eligió tres actividades que representan mejor la capacidad de "iniciar un proceso que cree valor asumiendo retos, actuando y trabajando de forma independiente para alcanzar objetivos, ciñéndose a las intenciones y llevando a cabo las tareas planificadas" (definición de EntreComp). La actividad elegida para la parte de desarrollo de conocimientos del módulo se centró en la empatía. Se eligió una competición de empatía para destacar la necesidad de desarrollar el conocimiento de uno mismo y de los demás para tomar iniciativas, conocimiento que se adquiere a través de un proceso de empatía e

inteligencia emocional. En el apartado de desarrollo de competencias, un aspecto importante a la hora de emprender la acción de tomar iniciativas es la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas. En esta actividad, que consistía en una carrera de obstáculos, se destacaron las nociones de anticipación, pensamiento crítico y creatividad. La última parte del módulo se centró en el desarrollo de actitudes, que hizo hincapié en la necesidad de liderazgo e integridad a través de una actividad de juego de rol de coaching. Cada actividad iba seguida de una fase de reflexión que representaba un paso importante en el desarrollo de la conciencia, la comprensión y la capacidad de tomar iniciativas.

El último módulo del programa de formación fue el Módulo 5 "Autoconocimiento y autoeficacia", en el que se presentaban las competencias vitales para todos, independientemente de la edad o el estatus social. La formación se desarrolló en dos partes: una teórica y otra práctica, con el pilotaje de algunas de las actividades propuestas en el módulo. La autoeficacia y la autoconciencia se describen en EntreComp como "reflexionar sobre sus necesidades, aspiraciones y deseos a corto, medio y largo plazo; identificar y evaluar sus puntos fuertes y débiles individuales y de grupo; creer en su capacidad para influir en el curso de los acontecimientos, a pesar de la incertidumbre, los contratiempos y los fracasos temporales". Durante la sesión de la mañana, el centro de formación Panevėžys presentó a los participantes los conocimientos teóricos sobre autoconciencia y autoeficacia y, a continuación, la sesión fue seguida de actividades prácticas del módulo 5, como "Deporte para todos", "Malabares en grupo" y "Caminar con atención". Todas las actividades se centraron en el desarrollo de la autoconciencia y la autoeficacia a través de actividades físico-deportivas. La nueva forma de impartir las clases de educación física implicaba a los alumnos y éstos se mostraban interesados en participar activamente en las actividades, aunque al principio algunos de ellos se mostraban escépticos ante los ejercicios.

Beneficios e impactos

Se pidió a los alumnos que dieran su opinión después de cada módulo. Recibieron hojas de trabajo en las que podían evaluar cada actividad y expresar sus impresiones. La conclusión no fue sorprendente, ya que pudimos comprobar su compromiso durante todas las lecciones de prueba. Disfrutaron más de las actividades que de las clases de deporte tradicionales, tomaron conciencia de las competencias adquiridas y también mostraron una mejora de las relaciones interpersonales entre las personas de sus clases.

A continuación figura un resumen de las opiniones de los estudiantes sobre cada módulo:

Módulo 1 - Aprender a través de la experiencia

Los estudiantes son conscientes de que el fracaso no es necesariamente malo. Si aprendemos de él y lo utilizamos para mejorar, puede servirnos como herramienta de motivación. Cada acción que realizamos, incluso las infructuosas, es un paso hacia el éxito porque podemos aprender de nuestros errores. Eso refuerza su autoestima sin sentir vergüenza de "fracasar" delante de los demás.



Estudiantes entrenando acroyoga

Módulo 2 - Afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo

Los alumnos se muestran concienciados y comprenden que cada acción tiene consecuencias, lo que significa que debemos pensar en ellas con antelación y estar preparados para afrontarlas. Sin embargo, no son muy conscientes de la diferencia entre riesgo y accidente. Sólo unos pocos eran conscientes de que cuando pensamos en asumir riesgos, éstos deben ser calculados y basados en nuestras capacidades. Por otra parte, entienden que ser flexible es importante, ya que tenemos que estar preparados para lo que se nos presente.



Afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo

Módulo 3- Creatividad

Los alumnos son conscientes de que la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo son partes importantes de la creatividad porque "las ideas pueden dar lugar a nuevas ideas". Opinan que la motivación intrínseca es más importante que la extrínseca. Trabajar en equipo les motivó para rendir a un nivel más alto porque no querían defraudar a sus amigos. Se dieron cuenta de que la colaboración y el trabajo en red son atributos importantes de la creatividad.



Los estudiantes entrenan su creatividad

Módulo 4- Tomar la iniciativa

Los alumnos mostraron empatía y fueron conscientes de su importancia a la hora de tratar con otras personas. Los alumnos son conscientes de la importancia del liderazgo, pero sólo unos pocos son capaces (están de acuerdo) de liderar. Muchos de ellos siguen sintiéndose inseguros y prefieren no exponer sus ideas.

Los alumnos se muestran conscientes de la importancia de un líder o entrenador. Se dan cuenta de que tienen un gran impacto en la vida de las personas y deben actuar en consecuencia.



Actividades de formación para tomar la iniciativa

Módulo 5 - Autoconciencia y autoeficacia

Los alumnos son conscientes de que cada fracaso es una oportunidad para aprender de los errores cometidos. Se dan cuenta de que, si dedican horas, mejorarán en lo que elijan.



Actividades de formación para el autoconocimiento y la autoeficacia

Otras reacciones

EiP ha introducido la Metodología ENTOS durante algunas actividades de Job-Shading. Dentro de este último tipo de experiencia obtuvimos la gran respuesta del centro Šolski Nova Gorica(<https://www.entos.eu/en/feedback/82-entos-job-shadowing-in-palma-for-3-slovenian-teachers.html>), que está planeando, junto con el centro Šolski Srečka Kosovela Sežana, ir a Palma de Mallorca y formarse en la metodología. 3 profesores de cada centro ya han pedido permiso al director de su centro para aplicar la Metodología ENTOS con sus alumnos, tal y como se indica a continuación:

Los profesores de iniciativa empresarial impartirán la parte teórica;

Los profesores de Educación Física formarán a los alumnos con las actividades prácticas;

Los profesores de lengua nacional (eslovena) se centrarán en las fichas finales que requieren un trabajo lingüístico sobre las palabras más importantes relacionadas con la expresión de las emociones. Por lo tanto, los jóvenes de esta edad tienen algunas dificultades para expresar lo que sienten debido a la falta de conocimiento sobre sus propias emociones.

3. Impacto potencial en el sistema educativo formal y no formal

Recomendación/impacto en las escuelas (especialmente las de FP)

La formación ha demostrado que la metodología puede aplicarse desde ambos puntos de vista, como parte de la educación formal y no formal. Es posible aplicar la metodología en las clases tradicionales de educación física o como actividad deportiva extraescolar. La mera práctica de las actividades elegidas en las clases de educación física puede ser útil para desarrollar las competencias de los alumnos sin ninguna preparación y, en tal caso, no se requiere ninguna concienciación por parte de los alumnos. Sin embargo, la metodología que incluye cierta preparación y partes teóricas se recomienda para alumnos mayores, ya que puede dar mejores resultados. Puede utilizarse como herramienta de impulso para desarrollar relaciones interdisciplinarias. Los alumnos pueden familiarizarse con las competencias empresariales en las clases de Educación empresarial, Empresa de formación, Educación cívica o incluso Ética. En este caso no es necesaria ninguna otra preparación y pueden dedicar más tiempo a realizar ejercicios físicos. Después, se puede pedir a los estudiantes que vuelvan a establecer relaciones interdisciplinarias.

La metodología ENTOS podría aplicarse fácilmente en cualquier escuela del mundo, independientemente del tipo de escuela o de la edad de los alumnos. El desarrollo de la mentalidad empresarial a través de clases de educación física podría incluirse no sólo en el plan de estudios

formal de educación física, sino también en actividades extraescolares en la escuela o fuera de ella. La metodología ENTOS se creó atendiendo a las necesidades de los centros de FP, que se están centrando mucho en el desarrollo de las capacidades empresariales de sus alumnos. Este enfoque nuevo e innovador utiliza las clases de educación física para el desarrollo de importantes competencias clave de los estudiantes y, al mismo tiempo, hace que las clases de deporte sean más participativas y atractivas.

La metodología innovadora podría utilizarse en todas las clases de educación física, independientemente de la edad de los alumnos, pero es necesario realizar algunas adaptaciones en la parte teórica para los alumnos más jóvenes, con el fin de que les resulte más fácil comprender los principales puntos teóricos de las competencias presentadas en el material didáctico.

La metodología propuesta podría utilizarse no sólo en las clases de educación física, sino que también podría integrarse parcialmente en otras asignaturas de los centros de FP o de otro tipo. Por ejemplo, la parte teórica podría incluirse en la asignatura de iniciativa empresarial o similar y las actividades prácticas podrían realizarse durante las clases de educación física. Cualquier profesor podría encontrar en la metodología material útil para sus clases con el fin de hacerlas más interesantes e implicadas al cambiar los métodos de enseñanza habituales.

La otra opción para la integración de la metodología ENTOS podría hacerse a través de diversos clubes o actividades extraescolares, como empresas de formación, clubes Junior achievement o similares, clubes juveniles o de liderazgo que funcionan en los colegios.

Varias de las actividades presentadas de la metodología podrían adaptarse y utilizarse en actividades de proyectos para romper el hielo o crear equipos y, al mismo tiempo, educar las habilidades empresariales de los participantes.

La metodología ENTOS tiene un espectro de uso muy amplio y depende del usuario en qué campo, forma o área se va a utilizar. Los profesores deben ser conscientes de que no todas las actividades metodológicas presentadas van a tener el mismo efecto en todas las aulas y, a veces, podría ser necesario añadir alguna información adicional, especialmente en la parte teórica, debido a la falta de conocimientos sobre determinados temas de los alumnos.

Recomendación/impacto sobre las ONG del deporte y otras ONG.

La Metodología ENTOS aumenta la mentalidad emprendedora de los adolescentes, pero también la de los entrenadores deportivos. Es cierto que los entrenadores deportivos empujan a sus jugadores a hacerlo mejor, pero también crean un vínculo con ellos y también tienen en cuenta las

diferencias en los estilos de aprendizaje. Eso hace que los jugadores a menudo nos den el 150% de esfuerzo y no es casualidad. Por lo tanto, podemos asegurar que las ONG deportivas son el lugar más cercano donde ENTOS se implementan automáticamente sin ser conscientes al 100%. Eso sí, cuando estamos en un contexto deportivo centrado en la competición.

En los entornos deportivos de recreo no encontramos la misma actitud de orientación al objetivo que en los deportes de competición.

¿Qué ocurre entonces, cuando nos encontramos en un entorno de ocio normal, donde los adolescentes están allí simplemente para desarrollar habilidades sociales y quizá hábitos saludables?

En cualquier caso, el deporte aporta muchos beneficios. Previene problemas de salud y mejora la coordinación, la agilidad, el equilibrio y la percepción del espacio, pero también favorece el desarrollo cognitivo y refuerza la autoestima. Del mismo modo, el deporte favorece la necesidad de intentar hasta la meta, y alcanzar metas conduce a mejorar la autoestima. El deporte también enseña la importancia de las reglas y su aceptación con buen talante y respeto por los demás. En resumen, el deporte ayuda a desarrollar la disciplina y a ejercer el autocontrol. Los equipos deportivos ayudan a los jóvenes a cultivar la cualidad de la disciplina para el resto de su vida y les enseñarán que tienen que esforzarse si quieren tener éxito en lo que hacen. Además, formar parte de un equipo fomenta el respeto, la tolerancia y la igualdad.

Aunque el deporte aporta todos estos beneficios, es probable que en un contexto de recreo el entrenador no preste tanta atención a motivar a los jóvenes introvertidos y tímidos o a adaptar el método de enseñanza al estilo de aprendizaje de los jugadores, cómo se hace en los deportes de competición. Es algo parecido a lo que ocurre en la escuela. Es exactamente en estos contextos donde ENTOS puede ayudar a motivar mejor a los jóvenes para que lo hagan mejor, y también a motivar a los propios entrenadores para que encuentren un camino que enriquezca su función social, porque la Metodología ENTOS se ha establecido para crear una Mentalidad Emprendedora en los jóvenes. Los entrenadores deportivos pueden encontrar en esta metodología una vía conceptual para que los jóvenes comprendan la importancia de entrenar su mente entrenando su cuerpo. Por lo tanto, lo más significativo para las ONG deportivas es la parte teórica de la metodología que se puede adoptar y adaptar a las actividades deportivas de ocio clásicas, es decir, si los adolescentes comprenden que la autoestima es algo que cada uno desarrolla, que nadie nace seguro de sí mismo, pues bien, que su actitud puede cambiar increíblemente ante las dificultades o los fracasos. ENTOS ayuda a los entrenadores deportivos a motivar a sus jugadores trabajando

directamente con su Inteligencia Emocional. "¡Nunca te rindas!" puede ser el lema para explicar el impacto de ENTOS en este contexto deportivo.

Otro entorno social interesante en el que se puede implantar la metodología ENTOS son las ONG que ofrecen actividades extraescolares, entre las que se encuentra el deporte. En este contexto, el objetivo principal es la educación a 360°, y es en este contexto puramente educativo donde ENTOS puede adoptarse mejor, porque el objetivo principal es educar a los jóvenes. En el caso de las ONG generales, la metodología ENTOS puede aplicarse totalmente tal y como se ofrece en la plataforma ENTOS para centros de FP (<https://platform.entos.eu/>). No es necesario cambiar nada.

Recomendación/responsables políticos

La metodología ENTOS es beneficiosa para todos los contextos educativos y pretende ser inclusiva y adaptable de manera universal. La metodología puede ser de interés para los responsables políticos que deseen adoptar el método a nivel local como una forma de promover políticas de apoyo a la educación empresarial para los ciudadanos europeos siguiendo los objetivos y prioridades de la Comisión Europea para proporcionar formación y procesos innovadores que mejoren la mentalidad empresarial y las habilidades sociales, siguiendo lo sugerido en el apartado "Disposiciones generales sobre cómo apoyar la educación empresarial y el deporte como herramienta para el desarrollo comunitario y la intervención social".

Dentro del sector escolar, las Direcciones Regionales de Educación Secundaria pueden reconocer cómo ENTOS refleja las necesidades de Educación Emprendedora en las Escuelas Secundarias expresadas a través de la Comunicación de la CE "Una nueva agenda de competencias para Europa" (2016). Esta comunicación destaca la posibilidad de que las Competencias Emprendedoras sirvan de apoyo a las demás asignaturas del ciclo de estudios de Secundaria con el objetivo de fomentar la ciudadanía activa, la creatividad y el sentido de la iniciativa de los jóvenes.

Para conseguirlo, la metodología ENTOS se basa en el marco EntreComp, reconocido a escala europea, y los responsables políticos pueden remitirse a sus leyes nacionales sobre educación centradas en las competencias empresariales, como el [LOMCE](#) en España, o [Sillabo per l'Educazione all'imprenditorialità nella scuola secondaria](#) en Italia. En Eslovaquia, la educación empresarial forma parte del plan de estudios nacional y cuenta con apoyo jurídico en la conclusión del [Consejo de Educación Empresarial en la EFP](#). Recibe el apoyo de varias iniciativas del programa JA Slovensko o Štátny inštitút odborného vzdelávania. Grecia tiene un planteamiento similar según un documento que puede descargarse aquí:

https://www.schooleducationgateway.eu/el/pub/theme_pages/entrepreneurship-education.htm

La educación empresarial en Lituania debería integrarse siguiendo las normas de los planes educativos generales de los programas de educación primaria, básica y secundaria. (<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f0828f70abe911eb8bc8b1cdd5d7f785/asr>) (“La escuela planifica cómo integrará la seguridad nacional, la alfabetización informacional, el espíritu empresarial, la alfabetización financiera, la educación contra la corrupción y otros temas relevantes en el contenido educativo, y elige métodos de aplicación: integración en el contenido de la asignatura, asignación de una lección adicional, etc. Para realizar estas actividades, pueden utilizarse lecciones diseñadas para satisfacer las necesidades educativas del alumno y proporcionarle apoyo en el aprendizaje.”) y planes generales de formación profesional (<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/85e9a8c0ced911eb91e294a1358e77e9/asr>).

Los 5 MÓDULOS de la metodología ENTOS (contenidos formativos) reflejan el aprendizaje emprendedor identificado a través de los cuestionarios y grupos focales (334 participantes - estudiantes, profesores de educación física y profesores universitarios de educación física). Tanto los profesores como los maestros insistieron en la necesidad de desarrollar más las competencias interpersonales en la escuela. Los profesores creen que la asignatura de educación física en la escuela no está suficientemente valorada por la comunidad educativa, especialmente en Italia y España. En su opinión, ENTOS puede aumentar su valor, y con ello mejorar la carrera de PE en términos de cooperación activa con los demás profesores para el desarrollo cognitivo de los alumnos.

En este sentido, dos aspectos clave sustentan la metodología ENTOS:

- La metodología pone de relieve la necesidad de políticas que reconozcan que el aprendizaje valioso tiene lugar en muchos entornos de aprendizaje diferentes, más allá de los que ofrecen los sistemas educativos formales.
- La metodología pone de relieve la necesidad de políticas que reconozcan las aptitudes, conocimientos y actitudes indirectos y subyacentes que se desarrollan a través de las actividades deportivas y que contribuyen a un proceso de aprendizaje permanente valioso en un contexto de constante innovación y transformación necesarias.

A continuación se ofrecen recomendaciones para los responsables políticos y de la toma de decisiones a la hora de aplicar la metodología ENTOS a escala local, regional y nacional. Estas

recomendaciones pretenden unificar el reconocimiento y la validación de competencias para facilitar la entrada o el progreso en el aprendizaje formal.

Recomendaciones:

- Definir claramente la cuestión que la política pretende abordar, basándose en investigaciones y datos que respalden el cambio de política, como los disponibles en el resultado intelectual #1 (IO1) del proyecto ENTOS.
- La promoción y el reconocimiento del desarrollo de la educación empresarial a través del aprendizaje no formal deben reforzarse mediante la validación de las competencias adquiridas, como se hace con las insignias ENTOS que pueden recibirse al completar la formación ENTOS en línea.
- Establecer una estructura clara a la hora de aplicar la metodología ENTOS y utilizar los recursos de formación y las recomendaciones que constituyen aspectos fuertes de la metodología, como el tiempo de reflexión y la hoja de trabajo.
- Poniendo énfasis en las habilidades, conocimientos y actitudes que la metodología pretende desarrollar y dando valor a la autorreflexión, la autoconciencia y la autoevaluación como competencias.
- Apoyar métodos de aprendizaje mixto que faciliten la digitalización y la inclusión, tal y como se utiliza en el proyecto ENTOS a través de la plataforma ENTOS disponible de forma gratuita tanto para estudiantes como para profesores de educación física.
- Ser inclusivo y adaptable a diferentes entornos y sectores de aprendizaje, desde la EFP a los no formales y formales, con el fin de integrar la mentalidad empresarial y la mentalidad de pensar más allá del futuro entre los profesores de educación física y los educadores deportivos.
- Apoyar iniciativas que respondan a las necesidades y retos actuales en un contexto postcovid 19 centrado en el desarrollo de competencias empresariales y digitales que mejoren la resiliencia.

Recomendación/impacto en la Universidades en Europa

ENTOS es una metodología innovadora que potencia la enseñanza de la Educación Física en los centros de FP. Dado que se supone que algunos estudiantes de Educación Física de los IES se convertirán en profesores en el futuro, proponemos el Curso de Formación ENTOS como créditos de libre elección en los planes de estudio de los IES. Para proponer una nueva actividad que pueda

optar a créditos de libre elección hay que seguir unas vías administrativas específicas. Normalmente es necesario ponerse en contacto con el departamento o comité responsable del desarrollo del plan de estudios y presentar una propuesta para el curso.

La propuesta tiene que incluir:

- Una descripción detallada del contenido de la formación y sus objetivos
- Información sobre el modo en que el contenido de la formación se ajusta a los objetivos académicos y a la misión de la universidad.
- Cualificaciones o experiencia pertinentes de los formadores propuestos
- Cualquier material o recurso relevante que se vaya a utilizar en la formación
- Información sobre cómo se evaluará la formación

Es importante detallar bien la propuesta para demostrar el valor del contenido de la formación y su capacidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

También es una buena idea justificar por qué el curso debería ofrecerse como opción de créditos de libre elección. Esto puede incluir información sobre la demanda del curso entre los estudiantes, la relevancia del curso para su programa de estudios o la misión académica de la universidad, y cualquier otra consideración pertinente.

Puede ser útil discutir la propuesta con el asesor académico u otros miembros de la facultad para obtener comentarios y orientación antes de presentarla.

En cualquier caso, si tiene intención de solicitarlo, puede pedirnos ayuda para preparar su propuesta.

Además, los departamentos universitarios pueden integrar la metodología ENTOS en su plan de estudios en el respectivo curso de gestión o como asignatura optativa ofrecida a sus estudiantes con el fin de dotarlos de más competencias valiosas y necesarias para el éxito de sus pasos empresariales en el futuro.

Generalmente, una pregunta típica que se hace a los jóvenes estudiantes durante sus estudios es si estudian a tiempo completo o trabajan al mismo tiempo, algo que en el mundo actual ha quedado obsoleto. Todos los estudiantes universitarios de nuestra época tienen que responder a la pregunta de si están preparados para trabajar como empresarios. Cualquier sector, y más aún en tiempos de crisis, necesita nuevos conocimientos, ideas diferentes y formas alternativas de hacer negocios por parte de personas que sepan aprovechar los hábitos cambiantes de una sociedad en constante

movimiento. El deporte, un sector de grandes emprendedores, tiene algunos ejemplos brillantes. Pero no es evidente que todo autónomo (empresario) sea un buen emprendedor.

Según los pilares del proyecto ENTOS, el aprendizaje a través de nuevas experiencias, el afrontamiento de la incertidumbre, la falta de seguridad, la asunción de riesgos, la creatividad, la toma de iniciativas, la autoconciencia y la autoeficacia, una ambición sana, el deseo de progresar, la curiosidad, la perseverancia, la imaginación, el ser capaz de prever lo que otros no pueden ver, son características que definen a todo futuro empresario, según su experiencia. Aunque en la mayoría de los casos, un emprendedor nace de la necesidad y da crédito al refrán español "el hambre agudiza el ingenio", la necesidad de encontrar financiación para formarse y luego desarrollar su proyecto empresarial que es el siguiente paso y presentar una startup a posibles inversores, debe estar bien planificada y justificada y aquí necesita la ayuda de una formación universitaria orientada a este emprendimiento. Porque los jóvenes emprendedores tienen que presentar un buen proyecto, muy bien planificado, muy bien analizado, consistente, con un buen equipo detrás y además tienen que estar dispuestos a arriesgar sus recursos, su dinero y poner un trabajo sostenido, consciente y duro. Puede haber una gran idea de negocio, pero si no estás dispuesto a invertir no sólo parte de tu propio dinero sino también de tus conocimientos y tiempo nadie más invertirá en ella.

Esta planificación estratégica debe basarse en el sentido común y, debido a la velocidad del mundo en que vivimos, que se acelera día a día, debe actualizarse con cierta regularidad. Algunos dicen cada seis meses, pero yo diría que cada año hay que revisar el plan estratégico que has hecho porque, ciertamente, el mundo, el entorno y las circunstancias son diferentes", y ahí es donde una universidad puede ayudarte. Un gran empresario no teme asumir riesgos. Pero es importante saber cuándo perseverar o detener su plan de negocio. Invertir en cosas nuevas y nuevos servicios para el ejercicio, el ocio y la mejora y el desarrollo de la salud debería ser el objetivo del espíritu empresarial en el deporte.

4. Disposición general sobre cómo sostener la educación emprendedora y el deporte como herramienta para el desarrollo comunitario y la intervención social

Para las ONG deportivas, sugerimos extrapolar las partes teóricas de los Módulos y explicar a los jóvenes la importancia de cada una de las competencias enumeradas. Para trabajar con los jóvenes

no hace falta explicarles el Marco EntreComp, lo que necesitan simplemente es entender que las habilidades son algo que hay que entrenar para potenciarlas, y gracias a este esfuerzo basado en la constancia podrán tener por fin una actitud de éxito en la vida. Utilizando la metodología ENTOS, será capaz de motivar a todo el grupo y comprender mejor su estilo de aprendizaje, y por lo tanto definir mejor su estrategia de enseñanza haciéndola como un enfoque a medida. Eso te llevará, en primer lugar, a reforzar la autoestima de tus jóvenes que es la base para trabajar las otras Competencias Emprendedoras porque aumentar su autoestima, significa aumentar su motivación hacia una actitud Orientada a Objetivos.

En las ONG que ofrecen actividades extraescolares la Metodología ENTOS puede adaptarse totalmente ya que su objetivo educativo es general y el deporte representa una herramienta. Básicamente, en este tipo de ONG el objetivo principal es educar y no es importante el cómo, sino el qué.

Después de haber aprendido los módulos, lo que te sugerimos es poner en práctica la metodología ENTOS con tus jóvenes empezando por el MÓDULO 5 sobre "Módulo 5: Autoconciencia y Autoeficacia" y seguir con el MÓDULO 1 "Aprender a través de la experiencia". Lo que hace especialmente interesante el MÓDULO 5 es la actividad relacionada con el "Análisis DAFO Personal" que permite a los jóvenes desarrollar su Autoconocimiento como primer paso de esta increíble aventura con la Metodología ENTOS. Es esencial conocerse primero a uno mismo para planificar cómo reforzar cualquier habilidad. Por eso, sólo después de haber desarrollado el Autoconocimiento y la Autoestima puede ser relevante trabajar el Aprendizaje por Errores porque los jóvenes empezarán a sentirse menos avergonzados de su "fracaso" frente a los demás. También en este módulo algunas actividades vuelven a proponer el concepto de Autoconciencia y Autoestima, y eso crea un vínculo sólido entre los dos módulos que garantiza un proceso de aprendizaje exitoso de tus jóvenes.

Después de estos 2 módulos relevantes, puede elegir libremente cómo continuar su formación. Sin duda el más complejo para ellos es el MÓDULO 3 "Afrontar la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo", por lo que sugerimos utilizarlo como el último.

5. Conclusiones

Los resultados de ENTOS demuestran lo útiles que pueden ser los proyectos cuando están "hechos a medida" y bien planificados. Poco a poco, la asociación gestionó y llevó a cabo actividades que nos ayudaron a alcanzar nuestros objetivos. La actividad de pilotaje nos hizo estar seguros de que la idea inicial era correcta y merecía la pena.

Vivimos en una época en la que el desarrollo de habilidades y competencias es más importante que nunca. La práctica cotidiana demuestra que las competencias empresariales son fundamentales para que los jóvenes no sólo se conviertan en empresarios, sino que tengan éxito en cualquier carrera o en su vida. Este hecho se conoce desde hace algunos años y las escuelas/instituciones educativas están haciendo todo lo posible por encontrar la manera adecuada de orientar la educación hacia este campo. Sin embargo, también se sabe que no es un camino fácil, sobre todo cuando las escuelas e instituciones tienen que buscar materiales profesionales para renovar sus planes de estudios desarrollando las competencias de los alumnos.

La metodología ENTOS es una herramienta innovadora que ofrece a profesores y formadores una forma sencilla, atractiva y eficaz de desarrollar competencias empresariales con un método natural que combina actividades físicas con las teorías del Marco EntreComp. No requiere disponer de recursos, tiempo o cualificaciones adicionales. Sólo requiere voluntad, energía y algunos conocimientos teóricos por parte de quienes decidan adoptar esta metodología. El resultado del proyecto ofrece una herramienta completa para ayudar a profesores y formadores a familiarizarse con él. El sitio web del proyecto contiene mucho material útil para el estudio, una plataforma, una serie de fuentes interesantes, así como un paquete de formación que va desde unos inicios teóricos hasta ejercicios prácticos y evaluación en 6 idiomas diferentes.

Creemos que los resultados de estos proyectos se harán populares y serán útiles para dirigir la educación y el deporte de manera innovadora para preparar a los jóvenes para una vida de éxito.